

Нормативно - правовая основа взаимодействия ДОО с семьями обучающихся

Проблема организации работы с родителями и семейного воспитания детей рассматривается по-разному. Напомним, что в основе новой государственной *концепции взаимодействия семьи и образовательного учреждения* лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

ФЗ от 10.04. 2000г. № 51-ФЗ (с изм. от 26.06.2007г.) «Об утверждении Федеральной программы развития образования» обязывает работников дошкольного образования обеспечить квалифицированное педагогическое консультирование родителей. Т.к. система образования должна быть ориентирована на общественный образовательный спрос, на реальные потребности потребителей образовательных услуг, необходимо развивать разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями "сотрудничество" и "взаимодействие".

Семья и детский сад имеют свои особые функции и не могут заменить друг друга. Важным условием взаимодействия является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом.

В разное время в рамках государственной политики в области образования разрабатывались различные нормативные документы, включающие и направление взаимодействия с семьями воспитанников. В частности в таком документе как «Концепция дошкольного воспитания» (Одобрена решением коллегии Государственного комитета СССР по народному образованию 16июня 1989г. № 7/1 (авт. В.В.Давыдов, В.А.Петровский и др.) была изложена идея о том, что «семья дает ребенку главное - то, что не может дать никакой другой социальный институт - интимно-личностную связь и изначальное единство с родными. Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов»

Закон РФ «Об образовании»(Федеральный закон от 13.01.1996 N 12-ФЗ с изм.)содержал ст.18 «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте»

В связи с модернизацией системы дошкольного образования появляются следующий документ - Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ) (Приказ Минобрнауки № 655 от 23.11.2009,

Министерства Юстиции РФ № 16299 от 08.02.2010) – содержащий положения о том, что построение образовательного процесса должно включать образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности...; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; *взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.*

Режим пребывания детей в образовательном учреждении включал ежедневную организацию жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и *социального заказа родителей*, предусматривающих личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Разработанный позднее Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования" (Приказ Минобрнауки России от 20 июля 2011 г. N 2151, вступает в силу 2 декабря 2011 г., зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2011 г., рег.N 22303) устанавливал ряд требований. В том числе требования к кадровому обеспечению, где говорится о том, что педагогические работники должны обладать основными компетенциями *в осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников* и работниками образовательного учреждения. Также они характеризовали требования к психолого-педагогическому обеспечению, направленные на *построение взаимодействия с семьями воспитанников* в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности, а также *соблюдение требований к взаимодействию образовательного учреждения (группы) с родителями (законными представителями) воспитанников.*

Воспитатели и педагог-психолог (п. 6.8.Требования к психолого-педагогическому обеспечению) должны находиться в постоянном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников, объясняя им стратегию и тактику воспитательно-образовательного процесса, консультируют родителей (законных представителей) по всем вопросам реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Педагоги организуют помощь родителям (законным представителям) по вопросам развития ребенка (в том числе ребенка с ограниченными возможностями здоровья) и совместную деятельность детей и родителей (законных представителей) с целью успешного освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Приказ Минобрнауки РФ от 27 октября 2011 г. № 2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 18 января 2012 г., Рег. № 22946) (Раздел I. Общие положения, п.6) содержал ряд основных задач, стоящих перед дошкольными учреждениями:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Рассмотрим направление взаимодействия с родителями также в рамках современных нормативно-правовых документов.

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(выдержки)

Глава 1. Общие положения

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

15) *обучающийся*- физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

18) *образовательная организация*- некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;...

31) *участники образовательных отношений* -обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Глава 2. Система образования

Статья 10. Структура системы образования

1. Система образования включает в себя:

1) ФГОС и ФГТ..., образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;

2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и *родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся*;

3) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;

4) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;

5) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

Глава 3. Лица, осуществляющие образовательную деятельность

Статья 26. Управление образовательной организацией

...6. В целях учета мнения обучающихся, *родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся* и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, *родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся* и педагогических работников в образовательной организации:

1) создаются советы обучающихся (в профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования - студенческие советы), *советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся* или иные органы (далее - советы обучающихся, советы родителей)...

Глава 4. Обучающиеся и их родители (законные представители)

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся **имеют право:**

1) выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций ПМПК (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

2) дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации;

3) знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

4) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;

5) защищать права и законные интересы обучающихся;

6) получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

7) принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации;

8) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся **обязаны:**

1) обеспечить получение детьми общего образования;

2) соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, правила проживания обучающихся в интернатах, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными

представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;

3) уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5. Иные права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся устанавливаются настоящим Федеральным законом, иными федеральными законами, договором об образовании (при его наличии).

6. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

Глава 7. Общее образование

Статья 64. Дошкольное образование

1. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

2. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17
октября 2013 г. N 1155 *ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию...

Положения настоящего Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка ...;
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней ...;
- 4) создания благоприятных условий развития детей...;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс...;
- 6) формирования общей культуры личности детей...;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования...;
- 8) формирования социокультурной среды...;
- 9) *обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.*

II. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ ОБЪЕМУ

2.4. Программа направлена на:
создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей *на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками* и соответствующим возрасту видам деятельности;
на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

2.11.2. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

...В содержательном разделе Программы должны быть представлены:

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

г) иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

сложившиеся традиции Организации или Группы.

2.13. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления. В краткой презентации Программы должны быть указаны:

1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;

2) используемые Примерные программы;

3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

III. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде....

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) *создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.*

3.2.1. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) *уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;*
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*
- 4) *поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;*
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия ;
- 8) *поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.*

3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)....

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия...;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей...;
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях...;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками...;

5) *взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.*

3.2.6. В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:

- 1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- 2) *консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);*
- 3) *организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.*

3.2.8. Организация должна создавать возможности:

- 1) *для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;*
- 2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- 3) *для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.*

Таким образом, мы видим, что на современном этапе родителям и другим членам семьи обучающихся отводится роль участников образовательных отношений с выполнением всех предполагаемых функций.

Когда кто-то из членов семьи привлечен к работе в группе, это сильнее стимулирует стремление детей к достижению успеха. Кроме того, что у педагогов формируется чувство уважения по отношению к семье ребенка, это положительно влияет на формирование отношения ребенка к детскому саду (Гринберг, 1989). Дети чувствуют, что членов их семьи принимают в саду с открытым сердцем. В конечном итоге, детский сад становится фактором положительного воздействия для всей семьи.

Таким образом, ребенка должны воспитывать не только мать и отец, но и более широкий круг общения. Нельзя воспитывать детей, изолируя их от жизни. Ребенок должен иметь простор для проявления активности. Только там, где воспитание находит поддержку в самой жизни, оно может сыграть свою роль. Если же этого нет, то вряд ли воспитание будет эффективным. В деятельности любой ДОО, работающего с учетом новых подходов к проблеме взаимодействия двух социальных институтов, можно выделить два блока или два основных направления деятельности ДОО:

- педагогическое просвещение родителей (основная задача: повышение педагогической грамотности родителей),
- включение родителей в деятельность ДОО (основная задача: создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль

за деятельностью дошкольной организации).

На современном этапе в основу совместной деятельности семьи и дошкольной организации заложены следующие **принципы**:

- 1) родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- 2) единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- 3) помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- 4) знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- 5) постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОО, его промежуточных и конечных результатов.

Содержание, организация и методика сотрудничества ДОО и родителей включает:

- 1) единство в работе детского сада и семьи по воспитанию детей;
- 2) взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание нужд и интересов ребенка и своих обязанностей как воспитателей; укрепление авторитета педагогов в семье и родителей в детском саду;
- 3) установление правильных отношений на основе доброжелательной критики и самокритики;
- 4) взаимопомощь в совместной работе по воспитанию дошкольников. Детский сад повседневно помогает родителям в воспитании детей. В свою очередь родители помогают детскому саду в многообразной воспитательной и хозяйственной работе;
- 5) изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганду его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительных методов семейного воспитания;
- 6) использование разнообразных форм работы детского сада с семьей в их взаимосвязи; индивидуальные и групповые формы работы с родителями, которые дополняют друг друга;
- 7) систематическую плановую связь детского сада с родителями в течение всего года с учетом задач и содержания образовательной работы с детьми;
- 8) привлечение актива родителей, общественности к деятельности дошкольной организации, к работе с семьями.

Успех сотрудничества во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада. Наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу. Иными словами, необходимо выделить основные общие направления деятельности взрослых или общую стратегию воспитания и развития ребенка в семье и ДОО.